**Урок русского языка в 7 классе с использованием читательской грамотности «Текст. Сплошные и несплошные тексты»**

**Цель урока:**формирование образовательных компетенций у учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через анализ сплошных и несплошных текстов.

1. Учебные **задачи**, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* овладение умениями правильно говорить и писать, участвовать в диалоге, задавать вопросы, составлять письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

2. Учебные **задачи**, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

* развитие умения работать с изученным лингвистическим материалом;
* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в парах.

3. Учебные **задачи**, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

* развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, этических чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Активные технологии урока:**

* проблемного обучения;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесберегающие.

**Оборудование:**

* раздаточный материал;
* мультимедийный комплекс (компьютер, проектор).

**Ход урока.**

**1.** **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята, гости.  Мы рады видеть друг друга и сотрудничать сегодня на уроке. Сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я улыбнусь вам, вы – мне, вместе мы улыбнёмся нашим гостям.

- Сегодня у нас необычный урок, который мы начнём с просмотра видеоролика , чтобы определить, чем мы с вами будем сегодня заниматься.

**2. Работа по теме урока.**

**Видеоролик о комфортабельном лайнере (Мы отправимся в путешествие в страну Знаний на корабле «Знанио»).**

**-** Определите, чем будем заниматься на уроке.

**-** Чего вы ждёте от маршрута? Что о нём можете сказать?

**3. Заполнение карт «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (**Заполняются на всех этапах урока самостоятельно)

**-** Что знаете?

**4. В путешествие отправляемся семьями.** (Вручение билетов. Заполнение фамилий».

**5.Работа с текстом.**

- Что такое текст?

***1)ИГРА «ДА-НЕТ»***

* Грамматическая связь в тексте осуществляеся с помощью союзов, наречий, местоимений, синонимов.
* Предложения в тексте объединены темой и основной мыслью.
* - Тема текста- это то, что хотел сказать автор.
* - Основная мысль – это о чём текст.
* В одном абзаце текста раскрывается 1 микротема.
* Различаются 3 типа речи: повествование, описание, рассуждение.
* - Стилей речи 2: разговорный и научный.
* В тексте предложения вязаны по смыслу и грамматически.

***2) Текст. Сложить пазлы- текст.***

Пароход «Атлантида» был похож на громадный отель со всеми удобствами: с ночным баром, с восточными банями, с собственной газетой.

Жизнь на нем протекала весьма размеренно: вставали при трубных звуках, садились в ванны, делали гимнастику, совершали дневные туалеты и шли к первому завтраку. До одиннадцати часов полагалось бодро гулять по палубам, дыша холодной свежестью океана. В одиннадцать все подкреплялись бутербродами с бульоном, затем с удовольствием читали газету и спокойно ждали второго завтрака. Следующие два часа посвящались отдыху: на камышовых креслах путешественники лежали или сладко дремали. В пятом часу их поили крепким душистым чаем с печеньями, в семь повещали трубными сигналами о начале праздника и торжественного ужина.

Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал.

Очем?

-На что был похож корабль?

- Как протекала жизнь пассажиров на корабле?

- Сколько раз в день пассажиры завтракали?

- Как пароход реагировал на океан?

-- Основная мысль?

3***) Устно объясняются орфограммы.***

-Можно ли текст назвать сплошным?

- Какие тексты называют сплошными?

**4*) Преобразование текста в несплошной*** (ПЛАН, СХЕМЫ предложений).

**5) Слайд!**

**6) Физкультминутка.** Те понятия, которые вспомнили, необходимо найти (понятия развешаны по кабинету).

**7) Работа с несплошным текстом.**

- Какие вы знаете несплошные тексты?

**А) Задания по группам «Составить письменно несплошной текст»:**

**1.**Семья 1. «Билет на пароход»

Семья 2. «Меню в ресторане парохода»

Гости. «Афиша».

Б) **Задания парам «Составить диалог».**

- Что такое диалог?

Диалог должен быть составлен в соответствии с проблемой. Проблему необходимо найти в несплошном тексте.

А) Билет в театр (места расположены не рядом).

Б) Счёт в ресторане (неверная сумма).

В) Рецепт врача на лекарственное средство (перед поездкой в аптеке лекарства нужного не оказалось).

**8) Итог.**

- Что хотели узнать? Узнали?

**Рефлексия.**

**Трап (лесенка) успеха**. На каком уровне знаний по теме урока вы находитесь?

**9) Домашнее задание-сюрприз: печенье.**

- Кто придумает задание? (Написать рецепт печенья, купленного в буфете парохода.

Григорий и Мария, используя глаголы повелит. Накл. 2 лица мн.числа;

Остальные – неопределённую форму глагола).

**10)** С благополучным возвращением. Всем спасибо!